**Тема занятия: Конфликты в обществе**

**1.Организационный момент:**

- приветствие

- проверка отсутствующих

- организация рабочего места

**2. Актуализация знаний+ переход к изучению нового материала**

-На прошлых уроках мы изучали социальное взаимодействие людей в обществе. Что такое социальное взаимодействие?+допол.вопросы( виды социального взаимодействия, признаки)

Процесс обмена социальными действиями. Единичное, эпизодическое, постоянное, вербальное, невербальное, сотрудничество, соперничество, конфликт. Возникают по поводу возникших отношении, взаимодействие, регулируются социальными нормами

- Сегодня на уроке мы продолжим изучать социальное взаимодействие.

- Предлагаю просмотреть видеофрагмент и определить, о чем идет речь

-Исходя из просмотренного сюжета, подумайте, о чём будет наш сегодняшний урок? Сформулируйте тему и цель урока.

«Конфликты в обществе». Сегодня на уроке вы узнаете, что такое конфликт, рассмотрите разновидности конфликта и способы разрешения конфликта(слайд 2)

**3. Изучение нового материала**

- Какие у вас возникли ассоциации, когда мы говорим «слово» конфликт?( зафиксировать на доске)

- Записать определение в тетрадь: Конфликт- это столкновение противоположных интересов и потребностей субъектов взаимодействия.

- Конфликты неприятны всем: и тем, кто в них участвует, и их свидетелям. Т.е. сейчас мы говорим с вами об участниках конфликтов, т.е. субъектах. Обратите внимание на следующий слайд(слайд 3)

- *Структура конфликта*.

- Объект конфликта: причина самого спора

- Субъекты конфликта: участники конфликта

* Оппоненты – противоборствующие стороны
* Свидетели – это люди, наблюдающие за конфликтом со стороны
* Подстрекатели – те, кто подталкивает других участников к конфликту.
* Пособники – люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами.
* Посредники – которые своими действиями пытаются предотвратить, остановить или разрешить конфликт.

-Конфликты являются естественной частью нашей жизни. Так как все мы разные: у каждого свои взгляды, привычки, мечты. А это значит, наши интересы и интересы окружающих людей могут не совпадать. Иногда это становится причиной возникновения конфликтов (барьеров в общении).

- Причины социальных конфликтов(слайд 4):

* социальная неравенство (неравный доступ к благам, власти, культурным ценностям),
* социальная неоднородность общества (противоположные социальные интересы и установки),
* религиозные различия,
* поведение человека, его социально-психологические черты (темперамент, интеллект)

- Мы с вами живем в обществе, которое неоднородно по своему социальному составу, ярко прослеживается различие в уровне доходов, власти, престиже и т.д., что часто приводит к конфликтам между социальными силами.

- Выделяют следующие разновидности конфликтов(слайд 5):

1) по участникам: внутриличностный, межличностный, межгрупповые, между личностью и обществом

2) по длительности протекания: краткосрочные, затяжные

3) по сферам жизни общества: экономические, политические, социальные, в духовной сфере

Показать видео(фото) ряда определение видов конфликтов

- Итак, конфликт назревает. Как узнать о том, какие этапы проходит конфликт в своем развитии. Для того чтобы найти ответ на данный вопрос, вам предлагается самостоятельная работа с раздаточным материалом:

Начало семестра. Первое занятие нового для этого потока преподавателя. Он пока для них НИКТО – фамилия в расписании. Когда студенты, поприветствовав вошедшего преподавателя, сели на свои места, он обратил внимание, что один из студентов расположился в вальяжной позе, развалясь на сиденье, всем своим видом демонстрируя неуважение к преподавателю. В подобных ситуациях преподаватель считает себя уязвленным, по крайней мере неспособным это терпеть. Поэтому чаще всего происходит следующий диалог:

– Почему вы так сидите?

– А мне так удобно.

– Прошу вас сесть как полагается.

– А как полагается?

– Так, чтобы поза была приличной, а не вызывающей.

– Я вам не мешаю.

– Нет, вы мне мешаете. Или сядьте как следует, или покиньте аудиторию.

– Если вы поинтересуетесь у старшекурсников, то узнаете от них, что сдать предмет, который мы сегодня начинаем, очень непросто, бывает много двоек. Мы провели исследование, чтобы понять, какие факторы тянут успеваемость вниз. Оказалось, что усвояемость материала на занятии напрямую зависит от того, как активно студент работает, и внешним признаком плохой работы является расслабленная поза. Так что мы теперь будущих двоечников видим уже на занятиях. Желая вам всем добра, я делюсь с вами этой информацией заранее.

- Как вы считаете, какие стадии конфликтов мы можем здесь наблюдать. Слайд 8

*-* К сожалению, конфликты в нашей жизни, как правило, неизбежны. Однако все люди ведут себя в ситуации конфликта по-разному. Наверное, и некоторые из вас участвуя в конфликте, находили пути выхода из него.

- Как вы разрешали конфликт?

- Давайте рассмотрим с вами разные стратегии поведения в конфликте- самостоятельное изучение( стр.48)

Стратегии поведения в конфликтах(слайд 9)

Приспособление. Человек поступается своими интересами ради интересов другого.

Соперничество. Человек отстаивает свои интересы, игнорируя другую сторону и не желая идти на компромисс.

Избегание. Человек делает все, чтобы не допустить конфликта.

Компромисс. Люди выстраивают общение так, чтобы добиться частичного удовлетворения своих интересов.

Сотрудничество.   
**4. Закрепление материала**

- вы увидели , какие стратегии поведения возможны в конфликтных ситуациях. А какие примеры выхода из кризиса вы смогли бы сами предложить.

**5. Рефлексия**

**-**я предлагаю вам провести одно исследование, которое называется «Я в конфликте»(Д. Джонсон). Вам необходимо нарисовать либо *«Черепаха», «Акула», «Плюшевый мишка», «Лиса», «Сова».*

Если Черепаха сталкивается с конфликтом, она просто игнорирует его. Внешне это проявляется так: если у нее есть возможность уйти из помещения, она уходит, если нет — отказывается разговаривать на конфликтную тему.

Мишка просто уступает оппоненту.

Она разрешает конфликт, атакуя. При этом Акула преследует одну цель — любыми способами добиться желаемого результата.

Она всегда пытается найти компромисс, даже если при этом ее цели не будут достигнуты. Цель Лисы — сделать так, чтобы после разговора каждая из сторон почувствовала себя удовлетворенной.

Сова: спорщики должны совместно и открыто обсудить проблему и обязательно выработать общее мнение.

**6. Домашнее задание**

Ответить на вопросы в конце параграфа либо создать сценарий конфликта в группе и показать, с целью выявления причин, стадий и путем решения конфликта.